

دانشگاه آزاد اسلامی



مؤسسه آموزش عالی اسرار  
(تهران - غیرانتفاعی)

۱۰۵

# فشرده انگلیسی عمومی

برای دانشجویان رشته‌های مختلف دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی

ژیلا قائمی

عضو هیات علمی مؤسسه آموزش عالی اسرار مشهد

Intensive General English



Asrar Institute of  
Higher Education

100

# ENGLISH

## Intensive General English

For Students of Universities and Institutes of Higher Education

**Zhila Ghaemi**  
Faculty at Asrar Institute of Higher Education

سرشناسه	: قائمی، ژیلا، ۱۳۴۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: انگلیسی عمومی فشرده (برای دانشجویان رشته های مختلف دانشگاهها و موسسات آموزش عالی) / تالیف ژیلا قائمی.
مشخصات نشر	: نشر مشهد، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	: ۱۶۰ ص: مصور .
شابک	: ۹۷۸-۹۶۴-۶۱۵۷-۴۲-۲
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: عنوان به انگلیسی: Intensive General English (IGE) .
موضوع	: زبان انگلیسی - - انگلیسی عمومی
موضوع	: انگلیسی عمومی برای دانشجویان رشته های مختلف دانشگاهها و موسسات آموزش عالی
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۳ ع ۹۹/۱۵۴۱/PE
رده بندی دیویی	: ۶۵/۴۲۷
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۵۵۸۳۰۹



### انگلیسی عمومی فشرده (IGE)

برای دانشجویان رشته های مختلف دانشگاهها و موسسات آموزش عالی

تالیف: ژیلا قائمی

وزیری، ۱۶۰ صفحه، ۱۰۰۰ نسخه، چاپ اول ۱۳۹۳

چاپ: مؤسسه چاپ و انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۶۱۵۷-۴۲-۲

قیمت: ۵۵۰۰۰ ریال

## سخنی با همکار

طی چندین سال تجربه در تدریس زبان انگلیسی و با توجه به نیاز دانشجویان رشته های مختلف دانشگاهی به کتابی واحد، این انگیزه در من ایجاد شد که به تألیف کتاب انگلیسی عمومی فشرده (IGE) اقدام نمایم. هدف این حرکت علمی، ایجاد ذوق و علاقه در یادگیری کاربردی این زبان در دانشجو است.

کتاب انگلیسی عمومی فشرده (IGE)، شامل چهار مهارت، listening, reading, speaking, writing است که تنها در مورد listening، به عهده مدرس واگذار می شود و با در نظر گرفتن زمان و مطلب مورد نیاز، کاملاً اختیاری است.

کتاب بر اساس نظریات و مطالب زیر طرح ریزی شده است:

✓ نظریه کراشن i+1 (۱۹۸۵)؛ به گونه ای که مطالب کتاب بر اساس نیاز دانشجو به برخی نکات دستوری ضروری برای شروع یادگیری و در قالب "از آسان به سخت"، ارائه شده است تا با ایجاد انگیزه (باور به تغییر در جهت روند یادگیری در مسیر ارتقاء) مانع از به خطر افتادن هویت روند یادگیری (برزونسکی، ۲۰۰۸) شود.

✓ نظریه طرحواره یا Schema Theory (پیاژه، ۱۹۷۱؛ اشمیت، ۱۹۷۶)؛ به صورتی که به دانشجو این امکان را می دهد تا درک او از مطالب جدید با تکیه بر دانش زبان مادری و اطلاعات عمومی، آسان تر انجام پذیرد.

✓ نظریه تدریس زبان انگلیسی کاربردی یا Applied ELT (پیش قدم، ۲۰۱۱)؛ به گونه ای که به موضوعات مربوط به زندگی اجتماعی، اخلاقی و فرهنگی (کاربردی) ارجحیت داده شود تا لمس و درک مطالب بهتر صورت گیرد. در نتیجه دیدگاه دانشجو را به دانش زبان انگلیسی در جهت حل مسائل سوق می دهد و نه این که صرفاً او را محدود به یادگیری این زبان بیگانه سازد.

✓ مطالب کتاب با فرهنگ ایرانی آمیخته است. حتی سعی شده است که از اسامی ایرانی در گفتمان ها استفاده شود. در بسیاری دروس، جنبه های توجه به فرهنگ شایسته ایرانی و اسلامی (اخلاق، سنت ها و...) رعایت شده است.

✓ تصاویر انتخابی در کتاب، دانشجو را با درک مفهومی یاری می سازد.

✓ تا حد امکان سعی بر این بوده است که با ایجاد تنوع در طرح تمرین‌ها، سیر یادگیری متنوع باشد.

در مجموع، این کتاب برای یادگیری و به‌کارگیری زبان انگلیسی در جهت حفظ زبان و فرهنگ فارسی، و همچنین آماده‌سازی دانشجو برای استفاده از مقالات انگلیسی، انجام کارهای پژوهشی، مقاله‌نویسی و چگونگی ارجاع آن به منابع؛ طرح ریزی شده است. نویسنده به خوبی می‌داند که آنچه ارائه شده است بی‌عیب نیست. اما اعتقاد دارد که همواره می‌توان کار موجود را بهتر و کامل‌تر نمود و نباید نشر این اثر را به امید ارائه کاری جامع و بدون نقص، به تأخیر انداخت. بنابراین، از هر گونه انتقاد و پیشنهاد به گرمی استقبال می‌شود و از ارائه نظرات اصلاحی اندیشمندان محترم در بهبود این کتاب، پیشاپیش قدردانی می‌گردد.

از استادان محترم گروه آموزشی زبان و ادبیات انگلیسی دانشگاه فردوسی مشهد که در داوری کتاب حاضر و ارائه پیشنهادات و نظرات ارزشمند خود، نقش بسزائی در بهبود اثر داشته‌اند صمیمانه سپاسگزاری می‌کنم. همچنین از موسسه آموزش عالی اسرار، نشر مشهد و موسسه چاپ و انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد، قدردانی می‌گردد.

ژیلا قائمی

تابستان ۱۳۹۳

## به نام خدا

گسترش علم و دانش، یکی از اساسی‌ترین و ارزشمندترین آموزه‌های دین مبین اسلام و مورد تأکید پیامبر اکرم و ائمه معصومین می‌باشد. در این راستا، موسسه آموزش عالی اسرار مشهد اقدام به چاپ و نشر کتاب‌های تخصصی درسی و کمک‌درسی آموزش عالی نموده است. امید است استادان و پژوهشگران گرانقدر با ارائه اثرات ارزشمند خود، ما را در این راه یاری نمایند. باشد که قدمی هر چند کوچک در جهت اعتلای اخلاق، فرهنگ و دانش بشری برداشته و موجبات پیشرفت و تعالی دانشجویان و دانش‌پژوهان کشور عزیزمان ایران را فراهم نماییم.

موسسه آموزش عالی اسرار مشهد

## **Acknowledgements**

I would like to express my special thanks to Professors at the Department of Teaching English as a Foreign Language (TEFL), Ferdowsi University of Mashhad, for reviewing and enriching this book with their invaluable comments on the drawbacks. My sincere gratitude goes to Asrar Institute of Higher Education supporting me to accomplish this job.

## Table of Contents

<b>PREFACE.....</b>	<b>VII</b>
<b>UNIT 1. THE POSTAGE STAMP .....</b>	<b>1</b>
<b>UNIT 2. THE UMBRELLA .....</b>	<b>7</b>
<b>UNIT 3. GREAT ATHLETES.....</b>	<b>13</b>
<b>UNIT 4. EVERYTHING HAPPENS FOR THE GOOD.....</b>	<b>17</b>
<b>UNIT 5. WHY IS THE SEA SALTY? .....</b>	<b>21</b>
<b>UNIT 6. CHANGING FAMILIES .....</b>	<b>25</b>
<b>UNIT 7. ISFAHAN 'NESFEJAHAN' .....</b>	<b>29</b>
<b>UNIT 8. A SUMMER PLAN.....</b>	<b>33</b>
<b>UNIT 9. EATING OUT .....</b>	<b>37</b>
<b>UNIT 10. PRESENTING YOURSELF ON A JOB INTERVIEW.....</b>	<b>43</b>
<b>UNIT 11. ACHIEVE BETTER HEALTH.....</b>	<b>47</b>
<b>UNIT 12. HOW ROBOTS CAME TO BE .....</b>	<b>51</b>
<b>UNIT 13. MIND AND BODY .....</b>	<b>55</b>
<b>UNIT 14. CALCULATION.....</b>	<b>59</b>
<b>UNIT 15. E-BOOK INSTEAD OF PAPERS.....</b>	<b>63</b>
<b>UNIT 16. WORSHIP: A SOCIAL SERVICE FOR MUSLIMS.....</b>	<b>67</b>
<b>UNIT 17. FACTS ABOUT ANIMALS .....</b>	<b>71</b>
<b>UNIT 18. ELECTRICITY.....</b>	<b>75</b>
<b>UNIT 19. ELECTRIC POWER.....</b>	<b>79</b>



<b>UNIT 20. COMPUTERS</b> .....	<b>83</b>
<b>UNIT 21. BRAIN HEMISPHERES</b> .....	<b>87</b>
<b>UNIT 22. BUILDING YOUR DREAM HOME</b> .....	<b>91</b>
<b>UNIT 23. FUTURE SHOPPING</b> .....	<b>95</b>
<b>UNIT 24. GLOBAL WARMING</b> .....	<b>99</b>
<b>UNIT 25. SAVE THE EARTH</b> .....	<b>103</b>
<b>UNIT 26. CRUISE CONTROL</b> .....	<b>107</b>
<b>UNIT 27. STATISTICS</b> .....	<b>111</b>
<b>UNIT 28. PLAGIARISM</b> .....	<b>115</b>
<b>UNIT 29. A SELECTION OF IMAM ALI'S LETTER TO MALIK AL-ASHTAR</b> .....	<b>119</b>
<b>UNIT 30. A SELECTION OF ENGLISH PROVERBS</b> .....	<b>121</b>
<b>REFERENCES</b> .....	<b>125</b>
<b>APPENDIX I. WORD LIST (TEXT BASED EQUIVALENT)</b> .....	<b>129</b>
<b>APPENDIX II. IRREGULAR VERBS</b> .....	<b>150</b>

## **Preface**

*Intensive General English (IGE)* is a text for Iranian university students whose major is other than English. IGE provides students tasks that involve them in learning process. The idea of accomplishing this book is raised by years experiencing in teaching undergraduate students, touching their frustration in learning process and realizing their basic needs for better developing English language. IGE gives them the opportunity to improve and develop their English language skills. It tends to expand students' vocabulary knowledge, develop fluency and accuracy in English conversation, review and refresh knowledge of their English grammar system as well as to consolidate their English knowledge to practice and usage. IGE is basically designed to the need of students in language use, based on the assumption that students are at the elementary and pre-intermediate level of English. The book covers not only general English materials, but also enjoys semi-technical vocabularies of different university majors.

The book concerns the non-English disciplines and is enriched with Schema Theory (Piaget, 1971; Schmidt, 1976), Krashen's Input Hypothesis, 'comprehensible input' (i.e.,  $i+1$ ) (Krashen, 1985) as well as the Theory of Applied ELT (Pishghadam, 2011). The Schema Theory is emphasized as familiar texts are included to facilitate comprehension for better communication. Regarding the Krashen's theory of second language learning acquisition, it provides better understanding through simplification to avoid overloading cognition. Successful progression is due to attending the theory of Applied ELT as it requires teachers to have an interdisciplinary knowledge to follow a lively syllabus. This may lead students a flow of learning.

## **viii Intensive General English**

In subject matter, the content covers the need and interests of the incoming university students. The book is designed based on different activities such as reading comprehension, word formation, matching, synonyms, making conversation, multiple choice questions, sentence and paragraph writing, group work and vocabulary (with the text based Farsi equivalent cited in the Appendix). Each reading is followed by variety of exercises related to the reading text, to accomplish English knowledge improvement.

IGE consists of 30 units designed for undergraduate students of the universities and institutes of higher education. Not all necessarily to be covered in one academic term of approximately 16 weeks of instruction for three hours a week. Accordingly, it is suggested considering the initial units, those supported by grammatical points, as the suitable ones for Associate Diploma students. Teachers can provide optional listening activities adjusted to the listening comprehension ability of students as well as to the class time admission.

It is as clear as crystal that this work has its own limitations. So, to improve the book, I would very much appreciate your comments and suggestions.

**Zhila Ghaemi**  
Mashhad, August 2014